**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

**ESCUELA CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**CÁTEDRA DE ESTUDIO A DISTANCIA E INVESTIGACIÓN**

**Asignatura: Introducción a la Metodología de la Investigación**

**(Código 05435)**

**Modalidad: Virtual**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEDE UNIVERSITARIA:** | Heredia |

**PROYECTO #1**

**Conceptos básicos de un plan de investigación**

**Valor porcentual: 3.0 Puntaje total: 65 puntos**

**Fecha de entrega: Del 17 al 22 de febrero**

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTUDIANTE:** | Pablo André Valenciano Blanco |

|  |  |
| --- | --- |
| **CÉDULA:** | 115720043 |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRUPO:** | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ENTORNO:** | Aprende U |

**PRIMER CUATRIMESTRE 2025**

**Tabla de contenido**

**Proyecto # 1**

**Conceptos básicos de un plan de investigación**

**Valor porcentual: 3 Puntaje total: 65 puntos**

**Fecha de entrega: Del 17 al 22 de febrero**

**(en plataforma AprendeU)**

**antes de las 23:55 horas/11:55 p.m. (hora servidor plataforma)**

En caso de subir un trabajo equivocado a la plataforma se considerará como no entregado. Nota: Archivo en formato.pdf y rotulado según ejemplo: 05435-P1-rivera-vargas-andrea.pdf

**Descripción general del proyecto**

El lenguaje y la investigación se encuentran estrechamente relacionados, precisamente, porque es mediante el lenguaje que se realiza el acto comunicativo. Al respecto Barrantes (2012) indica de forma muy acertada que el lenguaje posibilita la comunicación mediante el uso de signos la comunicación. El acto comunicativo requiere que el emisor y el receptor del mensaje conozcan el significado de los conceptos.

Aprender a investigar tiene como tarea obligante la comprensión y dominio de los conceptos, teorías, principios y técnicas involucrados en el área de la investigación; cada uno de ellos es necesario para la construcción de propuestas de investigación, comunicación de ideas, resultados de investigación y descubrimientos en los diferentes campos del conocimiento.

**Propósito:**

El propósito del proyecto #1 consiste en la apropiación de conceptos clave intervinientes en el proceso de investigación. Los conceptos forman parte del lenguaje particular de la persona investigadora. La comprensión de cada uno de los conceptos es esencial para construir de forma exitosa el plan de investigación con el cual se finalizarán las actividades de aprendizaje de la asignatura.

**Objetivos de aprendizaje:**

1. Promover en la persona estudiante el interés por la investigación y la lectura del material didáctico de la asignatura.
2. Favorecer el dominio de conceptos básicos que permitan la comprensión de la importancia de un plan de investigación como parte del proceso previo en la realización de un proceso riguroso de investigación.
3. Aplicar los conceptos básicos relativos a la metodología de la investigación.
4. Propiciar el uso de un lenguaje apropiado para expresar ideas, planteamientos lógicos y pertinentes para la aproximación a la investigación.
5. Asumir una actitud ética y de integridad académica en el manejo de las ideas de otros autores y fuentes de información consultadas mediante el uso adecuado de los estilos de citación y referencias. En el caso de la asignatura se utilizará el estilo APA (American Psychological Association).

**Actividades propias del proyecto #1**

En su trabajo debe realizar las siguientes actividades:

**Introducción**:

En esta sección elabore una presentación de su trabajo. En el contenido debe indicar lo siguiente:

* Tipo de trabajo que se realiza (número de proyecto, título, asignatura y otra información que usted considere importante para identificar el trabajo).
* Mencione el propósito o propósitos del proyecto.
* Señale los objetivos de aprendizaje establecidos para el proyecto #1.
* Describa en forma general las actividades desarrolladas a lo largo del proceso de construcción del proyecto.
* La extensión de esta sección debe ser de **una página con cuatro párrafos** (se sugiere emplear un párrafo de 4 a 6 renglones para cada elemento solicitado en la introducción).
* Redacte en **tercera persona-singular**.

*Nota: Toda la información necesaria para la construcción de la introducción la encuentra en la descripción general del proyecto #1.*

**I Parte: Inspección del material didáctico de la asignatura**

1. Utilice el material didáctico de la asignatura denominado “Antología de Introducción a la Metodología de la Investigación” de Alejandro Lizano (compilador).

2. Escoja a 5 autores que se encuentran en la Antología para completar el cuadro 1, debe indicar el nombre del autor, nombre de la sección, el título del fragmento y/o artículo de la sección y una **cita de tipo secundaria.**

3. La **cita debe ser según el estilo APA 6** (cita de paráfrasis o una directa o textual-menor de 40 palabras). Recuerde anotar el **número de página** tanto para la cita de paráfrasis como para la cita directa.

Cuadro 1: Antología Introducción a la Metodología de la Investigación: Autores y contenidos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del autor | Nombre de la sección | Título del fragmento y/o artículo de cada sección | Cita secundaria y número de página |
| Ejemplo:  Rodrigo Barrantes Echeverría | I. Conocimiento científico e investigación | Fundamentos del conocimiento científico [1ª parte] | “En el constructivismo, al sujeto se le reconocen capacidades propias las cuales le permiten construir objetos de conocimiento” (Barrantes mencionado por Lizano, 2021, p.12) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**II Parte: Conceptos básicos sobre el proceso de investigación**

En esta sección, se presentan algunos conceptos importantes en el proceso de investigación, por lo tanto, utilice únicamente la *Antología de Introducción a la Metodología de la Investigación* para brindar su respuesta. Tome en cuenta los siguientes criterios antes de realizar la actividad:

1. Elabore un **Mapa Conceptual (**[**Mapa Conceptual | CASTELLANO | Video educativo**](https://www.youtube.com/watch?v=_vnxQG8uebY)**)**, basándose en el término dado y la lectura del tema correspondiente. En cada concepto se indican los números de páginas para que localice contenidos.
2. Utilice alguna herramienta digital para elaborar el **mapa conceptual** (Canva, XMind, Creately, Cmap Tools, etc.) estas son gratuitas.
3. Cada concepto, debe integrar **dos citas** de acuerdo con el **estilo APA,** extraídas de las lecturas indicadas (**una cita** **de paráfrasis** y **una directa** o textual-menor de 40 palabras). Recuerde anotar el número de página tanto para las citas de paráfrasis como para las citas directas.
4. Al presentar las citas tome en cuenta que la información o texto se está tomando de una **antología**, por lo tanto, se trata de una **cita secundaria**.
5. El **mapa conceptual** se debe visualizar, en **una sola página**.
6. Debe indicar al final del mapa, el nombre de la persona que lo elaboró (el suyo) e indicar la referencia bibliográfica.
7. Descargue el archivo elaborado en formato .jpg o .png, verifique que sea legible y adjúntelo como imagen en esta sección de su trabajo.

**Conceptos:**

1. **Defina paradigma y paradigmas de investigación. Indique dos paradigmas.**

Lecturas

Tema V. Metodologías de investigación, pp.135-137.

Tema IV. Paradigmas y enfoques de la investigación, pp. 107-108.

1. **Investigación.**

Lecturas:

Tema I. Conocimiento científico e investigación, pp. 16-20.

Tema II. La Investigación social. A. ¿Qué es investigación?, pp. 31-40.

1. **Plan o diseño de investigación con la explicación de cinco razones de su importancia en el proceso investigativo.**

Lecturas:

Tema V. Metodologías de la investigación, pp. 141-142

Tema VI. La investigación cuantitativa, cualitativa y mixta, p.151 y pp.189-190.

1. **Investigación cuantitativa con la mención de tres características distintivas de este enfoque de investigación.**

Lecturas:

Tema V. Metodologías de investigación, pp.135-137.

Tema IV. Paradigmas y enfoques de la investigación, pp. 107-108.

1. **Método cuantitativo (inicie con la definición de método).**

Lecturas:

Tema V. Metodologías de investigación, pp.135-137.

|  |
| --- |
| Notas aclaratorias:   * Recuerde que las citas que usted tomará de la Antología Introducción a la Metodología de la Investigación serán citas secundarias, por lo tanto, la forma de presentación es diferente a una cita tomada en forma directa de una obra. * El nombre correcto del autor que aparece en la parte *“VI. La investigación cuantitativa, cualitativa y mixta VI*”, p. 151 es Gallardo Martínez, Helio. Favor obviar el apellido “Fallas” que aparece anotado erróneamente. |

**III Parte: La aplicación de conocimientos teóricos para definir un problema de investigación de forma adecuada.**

En la antología de la asignatura*: Introducción a la Metodología de la Investigación*, diferentes autores de la obra tratan el asunto del problema de investigación, por ejemplo: su importancia para iniciar un proceso de investigación, las características de este; así como las exigencias requeridas para su elaboración o construcción. Se trata de una etapa que requiere indagación para localizar qué se ha escrito sobre el tema, cuáles han sido las formas de abordarlo, qué metodologías han sido utilizadas por los investigadores y otras cuestiones de igual importancia. Se le motiva a realizar una lectura amplia de la antología para conocer sobre este tema.

Existen algunos criterios generales que orientan la construcción de un problema de investigación para garantizar la pertinencia, la lógica, coherencia e innovación, entre ellos:

* Redactar el problema en forma de pregunta.
* Indicación clara qué se pretende investigar.
* Delimitación temporal del problema de investigación (cuál será el periodo de tiempo que abarcará el estudio o investigación).
* Delimitación geográfica del problema de investigación (cuál será el espacio geográfico que cubrirá (un país, una ciudad, una comunidad, un barrio, un grupo localizado en determinado lugar, otros).

Es frecuente que, en los primeros intentos por definir un problema de investigación no se logre una construcción clara del problema, por lo tanto, el aprendizaje se puede mejorar mediante el uso de ejemplos que permitan distinguir los componentes de un problema de investigación bien construido.

En el siguiente cuadro se le presenta un ejemplo donde se identifican los componentes principales de un problema de investigación claro y bien construido. Revíselo a la luz de las lecturas de la antología de la asignatura y proceda a completar el cuadro para dos problemas de investigación, según el ejemplo brindado:

Cuadro 2. Problema Ejemplo: de investigación claro y sus componentes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Análisis de los componentes de un problema de investigación** | | | | |
| **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**  ¿Cómo es percibido el Teatro Aplicado como instrumento de prevención del castigo físico y trato humillante a Personas Menores de Edad, por parte de seis madres encargadas de la crianza de niños, niñas y adolescentes que asistieron a la presentación de la Obra de Teatro Marcando la Cancha durante el mes de julio del año 2019 en comunidades de Pérez Zeledón? | | | | |
| **Tipo de redacción (pregunta o prosa)** | **Indica qué se quiere investigar-Escríbalo-** | **Distingue sujeto (sujetos de investigación)**  **-Escríbalo-** | **Presenta delimitación temporal**  **-Escríbalo-** | **Presenta delimitación geográfica**  **-Escríbalo-** |
| Redacción en forma de pregunta con claridad de los componentes del problema de investigación.  Se distingue con claridad un solo problema de investigación.  La redacción es clara. | Presenta con claridad lo qué se quiere investigar:  Cómo es percibido el Teatro Aplicado como instrumento de prevención del castigo físico y trato humillante a Personas Menores de Edad, por parte de seis madres encargadas de la crianza de niños, niñas y adolescentes que asistieron a la presentación de la Obra de Teatro Marcando la Cancha | Si se distingue sujetos de investigación:  madres encargadas de la crianza de niños, niñas y adolescentes que asistieron a la presentación de la Obra de Teatro Marcando la Cancha | Si, presenta delimitación temporal:  Julio de 2019 | Comunidades de Pérez Zeledón, San José |
| **Comentario sobre aciertos y errores en la formulación del problema:**  El problema de investigación presenta todos los componentes necesarios, la redacción está realizada en forma de pregunta con integración de los componentes con claridad. La delimitación temporal y geográfica es clara. | | | | |

A partir de la revisión y análisis del ejemplo presentado en el cuadro 2 y los contenidos de la Antología de Introducción a la Metodología de la Investigación relativos a la construcción de un problema de investigación, proceda a completar los dos cuadros que tiene problemas de investigación, según el ejemplo brindado en el cuadro 2:

Problema 1. Identifico componentes en problemas de investigación.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Análisis de los componentes de un problema de investigación** | | | | |
| **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**  ¿Cuáles son las principales problemáticas a las que se enfrentan las personas migrantes residentes en Costa Rica durante la primera década del siglo 21? | | | | |
| **Tipo de redacción (pregunta o prosa)** | **Indica qué se quiere investigar-Escríbalo-** | **Distingue sujeto (sujetos de investigación)**  **-Escríbalo-** | **Presenta delimitación temporal**  **-Escríbalo-** | **Presenta delimitación geográfica**  **-Escríbalo-** |
| Escriba aquí | Escriba aquí | Escriba aquí | Escriba aquí | Escriba aquí |
| **Comentario sobre aciertos y errores en la formulación del problema:**  Escriba aquí | | | | |

Problema 2. Identifico componentes en problemas de investigación.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Análisis de los componentes de un problema de investigación** | | | | |
| **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**  La problemática a tratar se basa en la poca eficiencia que han tenido las políticas migratorias y de derechos humanos en Costa Rica, donde claramente a lo largo del tiempo hemos evidenciado un descontrol existente en el ingreso de personas extranjeras lo cual ha generado una crisis migratoria a nivel local. | | | | |
| **Tipo de redacción (pregunta o prosa)** | **Indica qué se quiere investigar-Escríbalo-** | **Distingue sujeto (sujetos de investigación)**  **-Escríbalo-** | **Presenta delimitación temporal**  **-Escríbalo-** | **Presenta delimitación geográfica**  **-Escríbalo-** |
| Escriba aquí | Escriba aquí | Escriba aquí | Escriba aquí | Escriba aquí |
| **Comentario sobre aciertos y errores en la formulación del problema:**  Escriba aquí | | | | |

**IV Parte: Aprendizajes adquiridos**

Presente **cinco** aprendizajes adquiridos, los cuales deben estar estrechamente relacionados con los objetivos de aprendizaje y actividades correspondientes al proyecto #1 (revise los objetivos de aprendizaje). Debe explicar qué se aprendió mediante el desarrollo de cada actividad o las dificultades experimentadas. Haga uso del estilo de redacción impersonal (tercera persona singular). Enumere cada uno de los aprendizajes. Extensión: 1 página.

**V Parte: Referencias**

Concluya su trabajo con la presentación de la lista de referencias bibliográficas.

La lista de referencias debe cumplir con los elementos básicos del estilo APA, a saber:

* Lista en orden alfabético
* Interlineado a doble espacio
* Sangría francesa
* No se usan viñetas, ni se enumera la lista
* Utilice la sexta edición de APA (puede consultar recursos de apoyo en el numeral 6.2 o en la carpeta de Recursos disponible en la plataforma virtual de aprendizaje.

En el numeral #9 de esta Orientación Académica encontrará las indicaciones sobre elementos formato como tipo de letra, interlineado, márgenes, rotulación del archivo y otros.

**Escala de valoración:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NP**  **0 puntos**  **No hay evidencia** | **1 punto**  **Deficiente** | **2 puntos**  **Aceptable** | **3 puntos**  **Regular** | **4 puntos**  **Bueno** | **5 puntos**  **Excelente** |
| No presenta el aspecto solicitado o se presenta erróneo | El aspectosolicitado tiene una formulación débil, inexacta, e incumple con las instrucciones de la Orientación Académica. | El aspecto solicitado tiene una formulación aceptable, pero le falta algunos requisitos que se plantean en las instrucciones de la Orientación Académica. | El aspecto solicitado tiene una formulación comprensible, pero la forma en que se realizó es inadecuada, de acuerdo con las instrucciones de la Orientación Académica. | El aspecto solicitado tiene una formulación comprensible, coherente con las instrucciones de la Orientación Académica. | El aspecto solicitado tiene una formulación satisfactoria, de acuerdo con las instrucciones de la Orientación Académica. |

**Debe entregar su tarea en archivo pdf, rotulado según indicaciones, en la fecha establecida y en la plataforma AprendeU. No se reciben trabajos extemporáneos.**

**Matriz de valoración para el proyecto #1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Matriz de valoración para calificar el Proyecto #1**  **Acercamiento a elementos teóricos de la investigación**  **I cuatrimestre 2025** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Criterio** | | | | **Niveles de rendimiento** | | | | | |
| **Np** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **Aspectos de formato:** Presenta portada, tabla de contenidos, márgenes**,** tamaño y tipo de fuente e interlineado, archivo en formato pdf rotulado (Ejemplo:**05435-P1-rivera-vargas-andrea**) según las instrucciones de las Orientación Académica. | | | |  |  |  |  |  |  |
| **2. Introducción:** Indica el tipo de trabajo (proyecto, titulo, asignatura, período académico), propósito(s), objetivos de aprendizaje y actividades realizadas. La redacción se realiza en cuatro párrafos. Extensión: 1 página. Redacción en tercera persona en singular. Utiliza el estilo APA para el manejo de información tomada de la Orientación Académica. | | | |  |  |  |  |  |  |
| **I Parte: Inspección del material didáctico de la asignatura** | | | | | | | | | |
| 3. Escoge 5 autores que se encuentran en la Antología y completa el cuadro con la información solicitada: nombre del autor, nombre de la sección de la antología de la asignatura, título del fragmento y/o artículo de cada sección de la antología escogido y cita secundaria. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 4. Presenta una cita secundaria (directa o paráfrasis) tomada de los autores escogidos de la Antología de la asignatura, según el estilo APA. Aparece el número de página correspondiente a cada cita. | | | |  |  |  |  |  |  |
| **II Parte: Conceptos básicos sobre el proceso de investigación (Mapa Conceptual)** | | | | | | | | | |
| 5**. Concepto 1:** La respuesta indica la definición de **paradigma y paradigmas de investigación**. En la respuesta aparecen 2 citas (una cita de paráfrasis y una cita directa según APA) tomadas de la Antología de la asignatura. Se evidencia lectura del material didáctico e integración en las respuestas en el Mapa conceptual. | | | |  |  |  |  |  |  |
| **6. Concepto 2:** La respuesta indica la **definición de investigación**. Aparecen 2 citas (una cita de paráfrasis y una cita directa según APA) tomadas de la Antología de la asignatura. Se evidencia lectura del material didáctico e integración en las respuestas en el Mapa conceptual. | | | |  |  |  |  |  |  |
| **7. Concepto 3:** La respuesta indica la **definición de plan o diseño de investigación** y explica 5 razones de su importancia en el proceso investigativo. Aparecen 2 citas (una cita de paráfrasis y una cita directa según APA) tomadas de la Antología de la asignatura. Se evidencia lectura del material didáctico e integración en las respuestas en el Mapa conceptual. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 8**. Concepto 4:** La respuesta indica la **definición de investigación cuantitativa y menciona 3 características de este enfoque de investigación**. Aparecen 2 citas (una cita de paráfrasis y una cita directa según APA) tomadas de la Antología de la asignatura. Se evidencia lectura del material didáctico e integración en las respuestas en el Mapa conceptual. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 9**. Concepto 5:** La respuesta indica la **definición de método cuantitativo (inicia con la definición de método**). En la respuesta aparecen 2 citas (una cita de paráfrasis y una cita directa según APA) tomadas de la Antología de la asignatura. Se evidencia lectura del material didáctico e integración en las respuestas en el Mapa conceptual. | | | |  |  |  |  |  |  |
| **III Parte: Aplicación de conocimientos teóricos para la definir un problema de investigación** | | | | | | | | | |
| 10**. Problema 1**: Identifica correctamente lo siguiente:   1. el tipo de redacción del problema de investigación 1. 2. lo qué se quiere investigar en el problema 1. 3. el sujeto o sujetos de investigación en el problema 1. 4. la delimitación temporal en el problema de investigación 1. 5. delimitación geográfica en el problema de investigación 1. 6. presenta comentario sobre aciertos y errores detectados en el problema de investigación. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 11**. Problema 2**. Identifica correctamente lo siguiente:   1. el tipo de redacción del problema de investigación 2. 2. lo qué se quiere investigar en el problema 2. 3. el sujeto o sujetos de investigación en el problema 2. 4. la delimitación temporal en el problema de investigación 2. 5. delimitación geográfica en el problema de investigación 2. 6. presenta comentario sobre aciertos y errores detectados en el problema de investigación. | | | |  |  |  |  |  |  |
| **IV Parte: Aprendizajes adquiridos:** | | | | | | | | | |
| 12. Presenta de forma enumera cinco (5) aprendizajes relacionados con los objetivos de aprendizaje correspondientes al proyecto #1. En los aprendizajes adquiridos explica lo aprendido mediante la realización de las actividades o dificultades encontradas. Cumple con la extensión mínima de 1 página. | | | |  |  |  |  |  |  |
| **V Parte: Referencias** | | | |  |  |  |  |  |  |
| 13.En la lista de referencias aparecen todas las fuentes consultadas para la realización del proyecto #1. Se utiliza el estilo APA y cumple con los criterios de presentación de la información de la fuente. La lista está a doble espacio, tiene sangría francesa y orden alfabético. | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Total** | | | |  |  |  |  |  |  |
| Puntaje total:65 | Puntos obtenidos | Nota | Porcentaje obtenido | | | | | | |
| La nota se obtiene al dividir el total de puntos obtenidos entre 65 (total de puntos del trabajo), el resultado se multiplica por 10. La nota en la UNED se presenta en escala 10. | | | | | | | | | |

***Esta asignatura no tiene pruebas de reposición, los proyectos no se reponen.***

***En caso de subir un trabajo equivocado se considerará como no entregado. Entrega únicamente en la plataforma virtual AprendeU.***